

# POZORNOST PODPORA, POTENCIÁL

Přístupnost středního vzdělání pro mládež  
s migrační zkušeností – aktéři a výzvy

V roce 2025 žijí v ČR desítky tisíc mladých lidí s migrační zkušeností ve středoškolském věku, z toho je více než 23 000 uprchlíků z Ukrajiny s dočasnou ochranou ve věku 15–18 let. Na střední školy však dochází jen malá část z nich (méně než 1/3 ukrajinských uprchlíků, v Praze dokonce jen 1/5). Jaké jsou příčiny této situace a jaké potřeby mají na jedné straně vícejazyční mladí lidé a na druhé vyučující na středních školách? Kdo jsou další aktéři v jejich podpoře?

Mladí lidé ve středoškolském věku mají rovný přístup ke vzdělání, které odpovídá jejich studijnímu potenciálu. Mohou volit školy a obory podle svého zájmu, studijních schopností a dovedností. Školy, vyučující a další aktéři na regionální, lokální i celospolečenské úrovni spolupracují v rámci funkčního a podporujícího systému.

**To je vize vzdělávacího systému, ke které směřujeme. Budoucnost tvoříme teď!**

## Jaká systémová opatření potřebujeme?

jazyková příprava před vstupem na SŠ\*

podpora rozvoje odborného jazyka  
ve studijním oboru\*

reforma přijímacího řízení

úprava státní maturitní zkoušky

inovace oborové soustavy

rozvoj zaměřený na potenciál

dostupná psychosociální podpora  
ve škole i mimo ni

tvorba politik a opatření na základě dat

\*Tento typ podpory se týká specificky vícejazyčných žáků. Ostatní má pozitivní dopad na všechny studující.

# Mladí lidé s migrační zkušeností ve středoškolském věku v ČR: Kde jsme teď?

# BĚŽÍ NÁM ČAS!



Neumím dostatečně česky.

Nemám kamarády,  
cítím se osaměle.

neznalost vzdělávacího  
systému v ČR

nerovné šance u přijímacích zkoušek

nevyhovující oborová  
soustava

nutnost kompromisu  
při výběru školy

omezená možnost sebevyjádření

nedostatečná  
podpora během  
studia

nejistota

vyčerpání

jazyková bariéra

Nikdo nás nepřipravil  
na to, jak pracovat  
s vícejazyčnými žáky.

nedostupná  
jazyková příprava  
před vstupem na SŠ

zklamání

přijímací zkoušky  
nezjišťují studijní  
schopnosti  
a potenciál

absence odborného  
zázemí

chybějící jazyková diagnostika

nedostatek know-how pro  
práci s vícejazyčnými žáky

nedostatek odborníků  
a materiálů na výuku ČDJ

nedostatek financí

Úřad práce

MZ ČR

školy a vyučující

MŠMT

kraje (zřizovatelé)

MPSV

integrační centra

OSPOD

kariérové poradenství

obce

MV ČR

NPI

terénní služby

sociální poradenství

školská poradenská zařízení

# BUDOUCNOST TVOŘÍME TEĎ!

## Podpora díky aktivitě a spolupráci klíčových aktérů

kraje (zřizovatelé)

MŠMT

školy a vyučující

školská poradenská zařízení

NPI

kraje a obce

MPSV

sociální služby

terénní služby

Úřad práce

MV ČR

integrační centra

MZ ČR

centra duševního zdraví

jazyková příprava  
a podpora\*

volba studijního oboru  
a školy dle potenciálů

prevence školní  
neúspěšnosti

psychosociální podpora  
ve škole

kariérové poradenství

poradenství ve vzdělávání

sociální poradenství

integrační služby

psychosociální podpora  
mimo školu

## Vize vzdělávacího systému a systémové podpory vícejazyčných mladých lidí: Kam směřujeme?

Před střední školou jsem absolvoval  
intenzivní výuku češtiny.

Škola mi dává podporu  
i v odborné češtině.

Umím učit češtinu  
jako druhý jazyk.

Nejsem na  
to sama.



\*Tento typ podpory se týká specificky vícejazyčných žáků. Ostatní má pozitivní dopad na všechny studující.