|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Úroveň SERR | Popis úrovně podle vstupní jazykové diagnostiky | | | Stupeň podpory | Navrhované možnosti intenzivní jazykové přípravy + jazykové podpory na kmenové škole (s využitím podpůrných opatření podle §16 a §20 ŠZ) | | |
|  | | | | | **MŠ** | **ZŠ** | **SŠ** |
| **C2** |  | **Zkušený uživatel jazyka** | potřebuje podporu zejména v akademickém jazyce, ovšem v rámci běžné výuky od svého učitele prostřednictvím různých metod a forem výuky i učebních materiálů | **Dlouhodobá podpora při běžné výuce** na ZŠ a SŠ / **podpora při činnostech** v MŠ (vč. PO 1. stupně podle §16 ŠZ) | * podpora konkrétních dovedností (např. mluvení) * uvědomení, vnímavost učitele * pedagogická intervence * plán pedagogické podpory * podpora rozvoje mateřského jazyka | * podpora akademického jazyka v běžné výuce * zvýšená pozornost a vnímavost učitele a žáka ke slabším dovednostem – podpora konkrétních dovedností (např. psaní) * pedagogická intervence - doučování   (předučování)   * plán pedagogické podpory * úprava metod a cílů vzdělávání * **u přechodu ZŠ/SŠ podpora při přípravě na JPZ** * podpora výuky mateřského jazyka | * podpora akademického jazyka v běžné výuce * uvědomění a zvýšená vnímavost učitele * pedagogická intervence - doučování (či předučování) vyučovacích předmětů, v nichž kvůli češtině zaostává * plán pedagogické podpory * úprava metod a cílů vzdělávání * **podpora při přípravě na maturitní zkoušku z ČJL** * podpora výuky mateřského jazyka |
| **C1** | mluvený i psaný projev se blíží rodilému mluvčímu, může mít ale větší problém v některé z dovedností, většinou s psaním, které je na nižší úrovni než ostatní dovednosti |
| **B2** | mluví i rozumí velmi dobře, ale to, že neumí česky jako rodilý mluvčí, mu brání ve školní úspěšnosti | **Samostatný uživatel jazyka** | ovládá češtinu na komunikační úrovni, ale potřebuje další podporu, zejména v odborném a akademickém v jazyce, rozvoji slovní zásoby a gramatiky z pohledu ČDJ nebo trénovat psaní | **Střední jazyková podpora ve výuce ČDJ a podpora rozvoje akademického jazyka** (vč. PO 2./3. stupně podle §16 ŠZ) | * **výuka ČDJ 1 lekce týdně** * cílené procvičování ČJ v menší skupině * rozvoj dovedností potřebných pro plnohodnotnou účast při činnostech v MŠ (vyplňování pracovních listů, vyprávění v ranním kruhu, jazykově složitější hry atd.) * všímavost a podpora při jazykově složitějších aktivitách * (dvojjazyčný) asistent pedagoga – postupně využíván méně * úprava metod, cílů i obsahu vzdělávání v rámci IVP * podpora rozvoje mateřského jazyka | * **výuka ČDJ 5 -> 3 hod/týdně** (bez nutnosti doporučovat v PPP) * (dvojjazyčný) asistent pedagoga – postupně využíván méně, možno zapojit spolupráci s patrony žáka * úprava metod, cílů, hodnocení i obsahu vzdělávání v rámci IVP * pedagogická intervence – rozvoj akademického jazyka, doučování v předmětech, kde je problém s porozuměním * podpora výuky mateřského jazyka | * **výuka ČDJ 5 🡪 3 hod/týdně** – zdokonalovací kurzy * úprava metod, cílů, hodnocení i obsahu vzdělávání v rámci IVP * pedagogická intervence * **specializovaný kurz přípravy k maturitě** * podpora výuky mateřského jazyka |
| **B1** | nemá problém s běžným vyjadřováním, ale má problém ve výuce – s vyjadřováním, psaním a čtením složitějších textů |
| **A2** | domluví se | **Začátečník** | začátečník a mírně pokročilý, potřebuje intenzivní výuku ČDJ k osvojení základního komunikačního jazyka | **Intenzivní jazyková příprava + intenzivní podpora** **ve výuce ČDJ**  (vč. PO 3. stupně podle §16 ŠZ) | **JAZYKOVÁ PODPORA**   * **výuka ČDJ 3 lekce týdně** pro nově příchozí děti bez znalosti ČDJzejména v předškolním ročníku (20-45 min, popř. 30-60 min), pro mladší děti méně intenzivně a po kratší dobu, dopoledne * intenzivní podpora ČDJ, zároveň co nejvíce v kolektivu s ostatními dětmi * úprava běžných činností s větším zaměřením na rozvoj vyučovacího jazyka * (dvojjazyčný) asistent pedagoga * úprava metod, cílů i obsahu vzdělávání v rámci IVP * podpora rozvoje mateřského/domácího jazyka důležitá pro zachování a rozvoj vícejazyčnosti dětí | **JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA**   * **Intenzivní jazyková příprava pro všechny s nedostatečnou či žádnou znalostí vyučovacího jazyka, tj. včetně žáků s dvojím či českým občanstvím (až 400 hod)** * Varianta a**) I. pololetí 20 hod/týdně ve třídě pro jazykovou přípravu + II. pololetí výuka ČDJ 3-5 hod/týdně** * Varianta b) **10 hod/týdně** * Ideálně na kmenové škole v době běžné výuky * uvolňování z podstatné části výuky (jazyková příprava místo předmětů, ve kterých je absence kvůli nedostatečné znalosti českého jazyka vhodná)   **JAZYKOVÁ PODPORA**   * (dvojjazyčný) asistent pedagoga * úprava metod, cílů, hodnocení i obsahu vzdělávání v rámci IVP * pedagogická intervence * podpora výuky mateřského jazyka | **JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA**  **Intenzivní roční přípravný kurz před vstupem na SŠ pro všechny uchazeče o SŠ vzdělání s nedostatečnou či žádnou znalostí českého jazyka (až 1100 hod)**   * bez ohledu na státní příslušnost, délku nebo typ pobytu, tj. pro nově příchozí i ty, kdo ukončili ZŠ s nedostatečnou znalostí češtiny (=rozhodující je úroveň vyučovacího jazyka) * třídy pro jazykovou přípravu by měly být organizovány a koordinovány jednotlivými krajskými úřady a financovány ze státního rozpočtu * **Letní intenzivní kurz** pro budoucí studenty 1. ročníku SŠ   **JAZYKOVÁ PODPORA**   * **výuka ČDJ 3 hod/týdně** * (dvojjazyčný) asistent pedagoga * úprava metod, cílů, hodnocení i obsahu vzdělávání v rámci IVP * možnost prodloužení délky středního odborného vzdělávání o 1 rok |
| **A1** | domluví se s pomocí |
| **(A0)** | nedomluví se |