

...META\*~



To je náš hlas. Slyšíte nás? ~ ~ ^

Pozornost. Podpora. Potenciál.

Iceland  
Liechtenstein  
Norway



**Active  
citizens fund**

| Nadace OSF

VDV  
VÝBOR DOBRÉ VŮLE  
Nadace Olgy Havlové



## Náš hlas – Jehor



# Kde je problém a co je potřeba změnit?

Data x kazuistiky

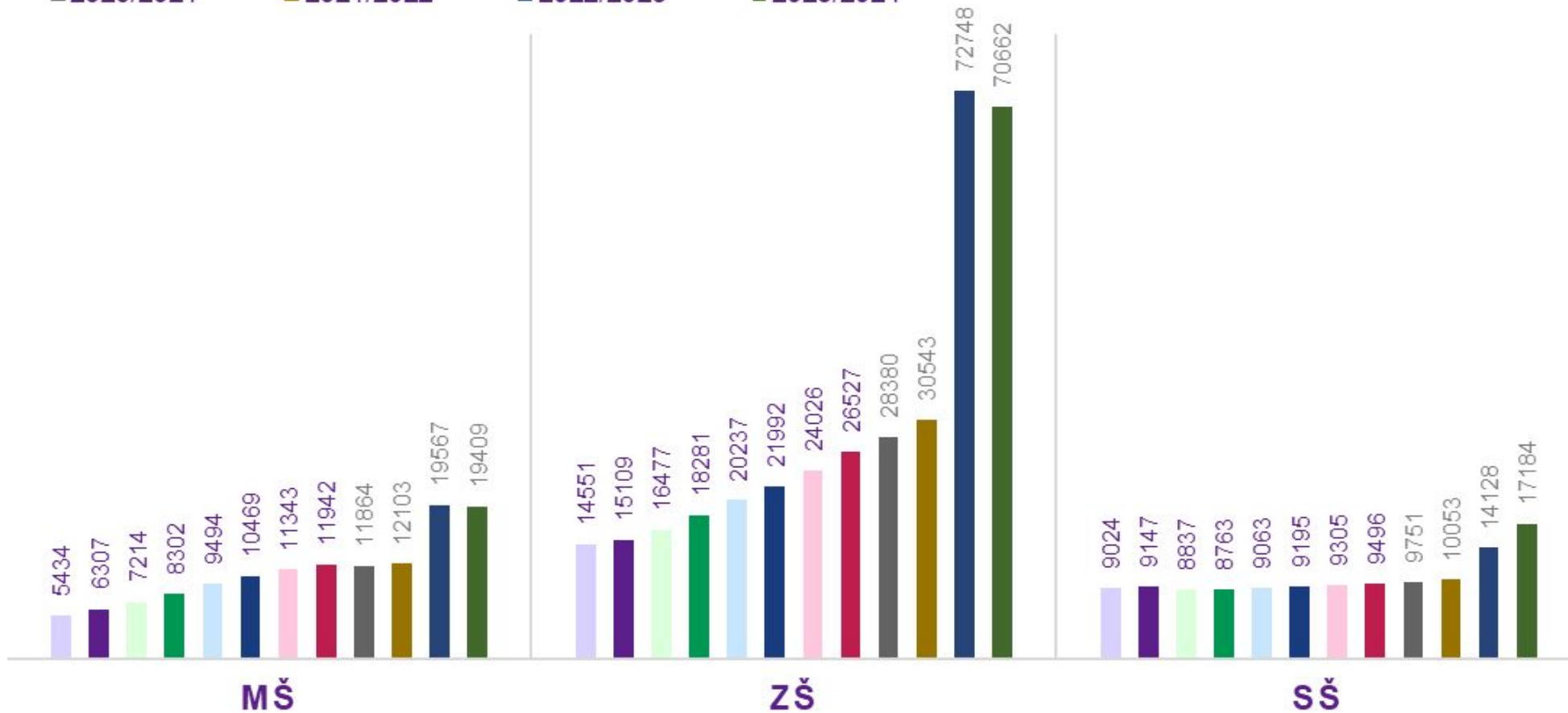
změna paradigmatu:

cizinci x vícejazyčné děti



Ilustrační fotografie – spot s Jehorem

## Počet cizinců na školách dle stupňů

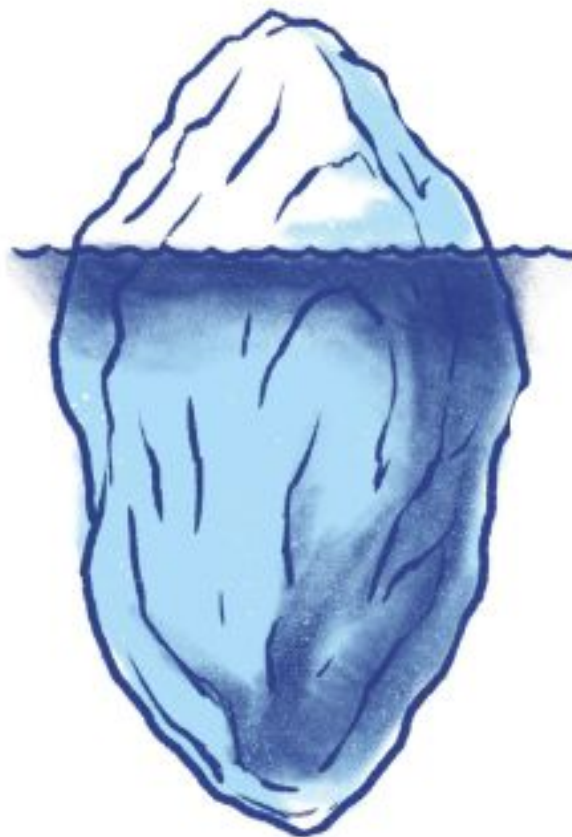


Zdroj: Statistická ročenka školství, MŠMT

# Neviditelné potřeby - Pozornost? Podpora? Potenciál?

ZÁJEM,  
ZAPOJENÍ,  
POROZUMĚNÍ,  
PROPOJENÍ

PROŽÍVÁNÍ,  
HLEDÁNÍ  
IDENTITY,  
SEBEVĚDOMÍ,  
KULTURNÍ  
ROZKROČENOST



KOMUNIKAČNÍ  
JAZYK

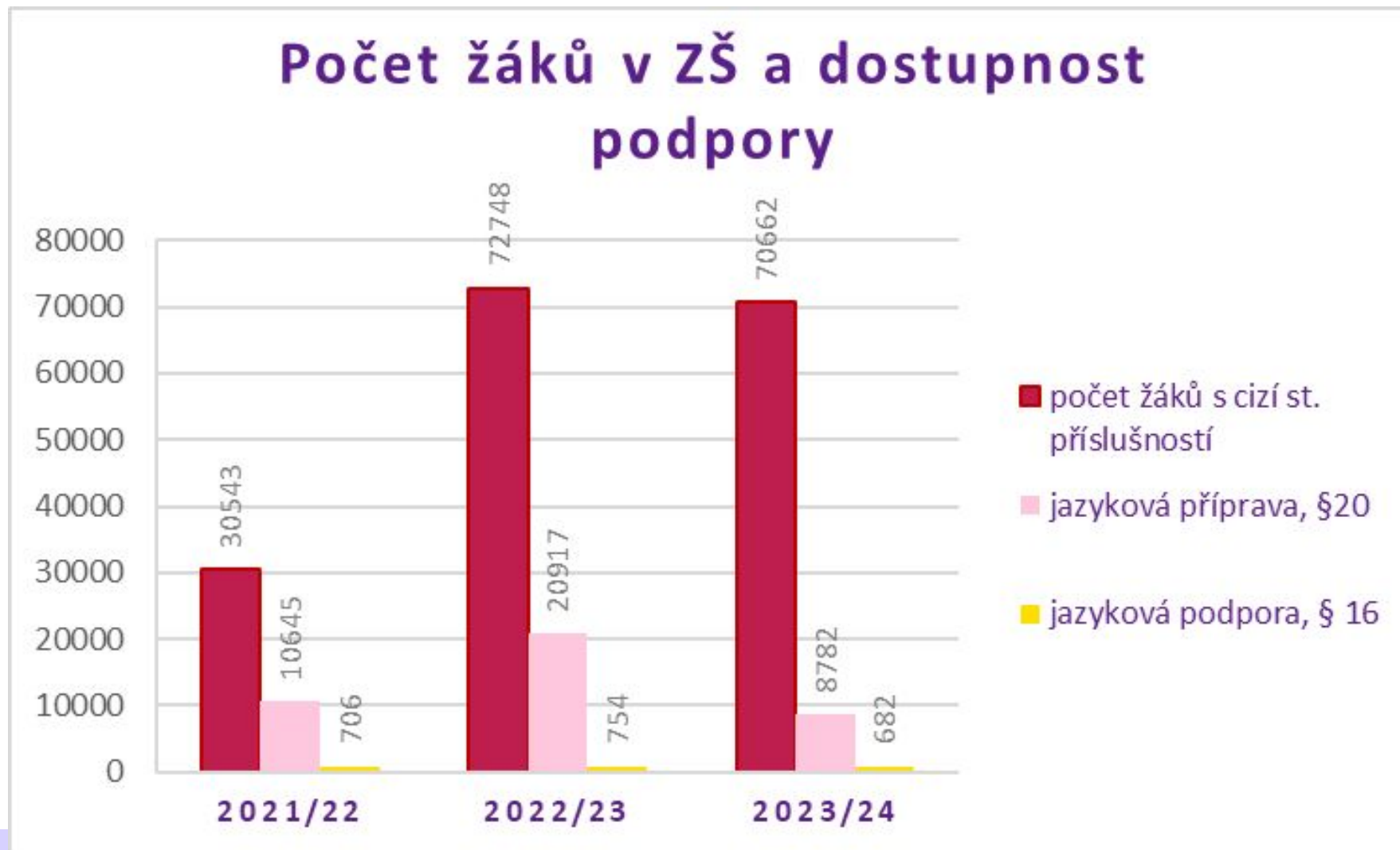
AŽ  
2 ROKY

ODBORNÝ/AKADEMICKÝ  
JAZYK

AŽ  
10 LET

...META\*~

# Jak je cílená podpora v jazyce dostupná a sledovatelná?



Podle odhadu ředitelů ZŠ:

**12 % cizinců s neznalostí jazyka  
→ 1 % z celkového počtu žáků ZŠ**

**4,3 % s neznalostí jazyka nejsou cizinci**

Zdroj: data MŠMT.

## Jak se dětem ve škole daří? Náš hlas - Vee



# Jak se dětem ve škole daří?

## ZŠ

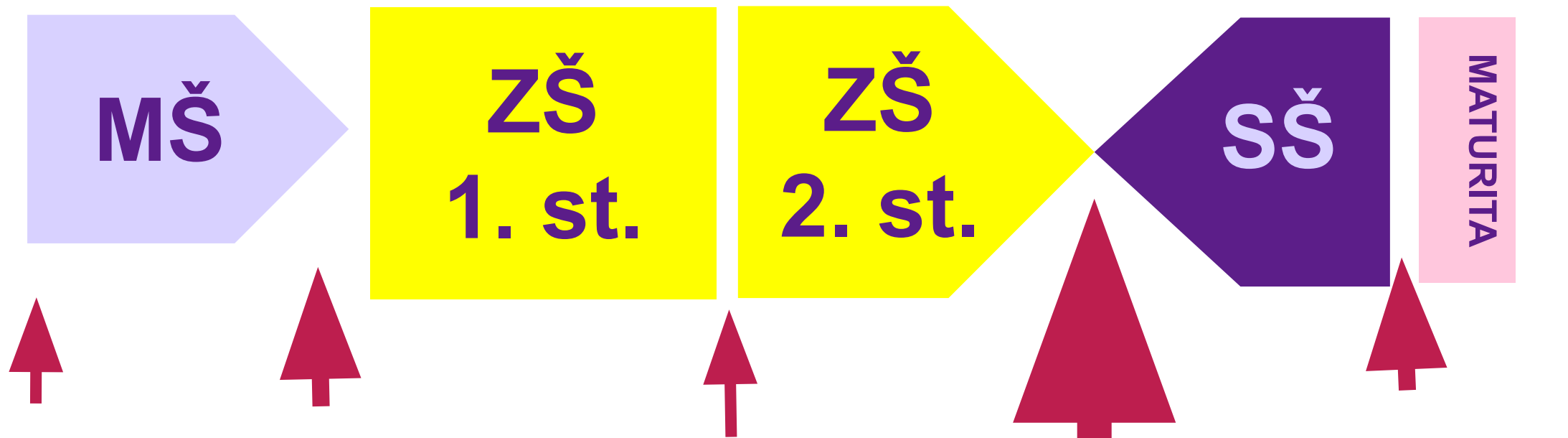
- nejvíc propadají v 1. a 6. třídě (všechny děti)
- propadají **3x častěji** než občané ČR
  - **předčasné odchody ze ZŠ**
- **44 x častěji** zařazeni o 1 a více ročníků níže

## SŠ

- pravděpodobnost, že studium řádně nedokončí, je až **2x vyšší** než u občanů ČR
- vloni nastoupil na učiliště rekordní počet žáků z ciziny, **33%** z nich už vzdělání opustilo

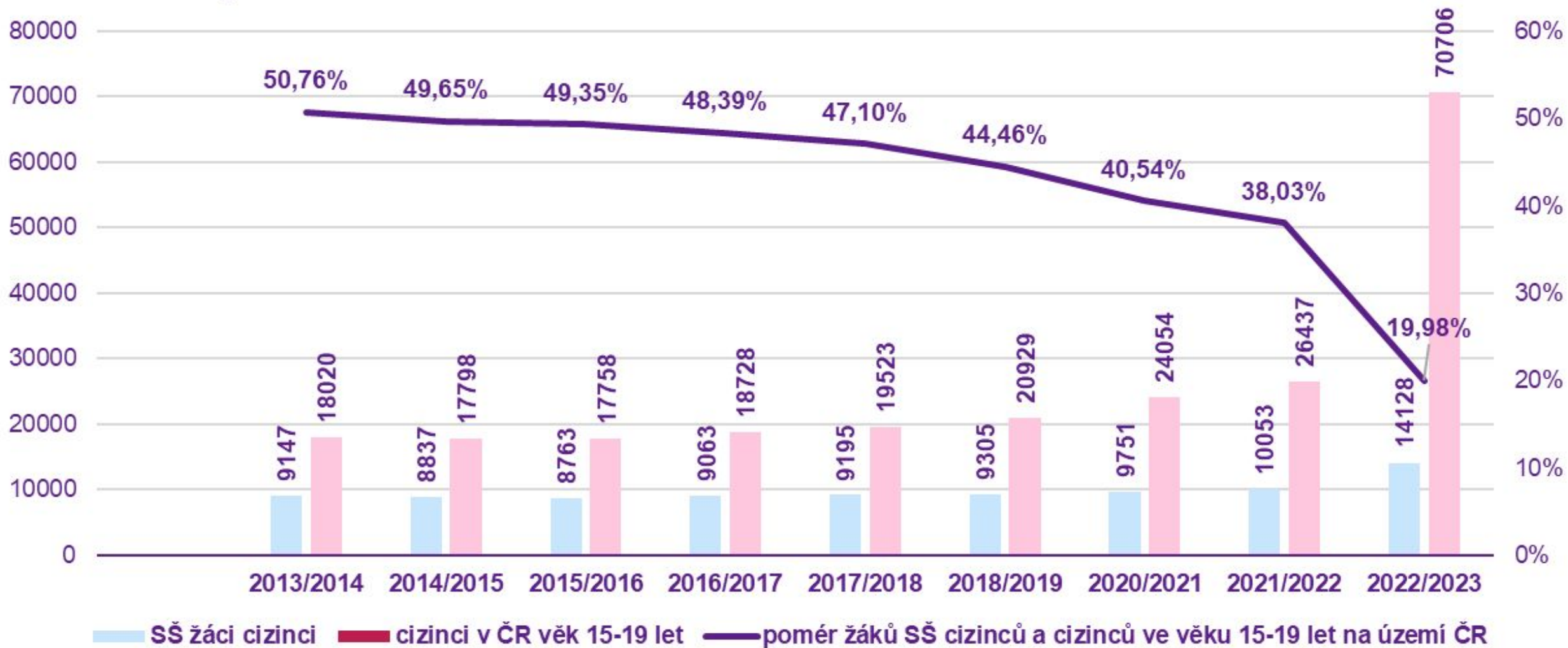


# Kdy jsou děti nejzranitelnější?



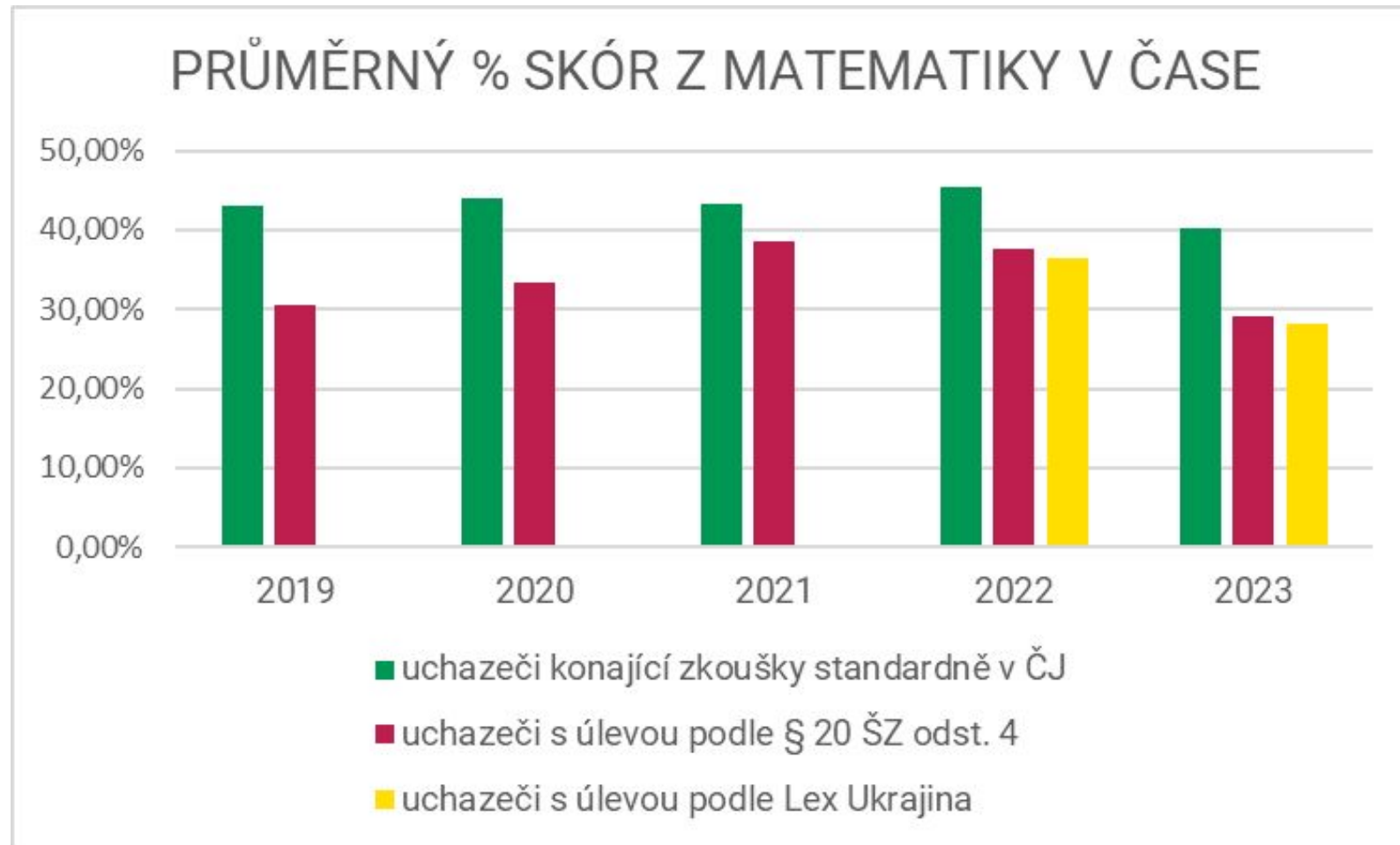
# Kde je viditelně největší deficit?

## poměr žáků SŠ cizinců a cizinců ve věku 15-19 let na území ČR



Zdroj: srovnání dat ČSÚ a MŠMT.

# Úspěšnost u jednotné přijímací zkoušky (matematika)



Pozn.: uchazeči s úlevami podle Lex Ukrajina konali test z matematiky v ukrajinštině

# Co ztrácíme?

- **potenciál a motivaci vícejazyčných dětí**
  - wellbeing
  - dovednosti a vědomosti
  - jazykové kompetence
  - adekvátní uplatnění na trhu práce
- **wellbeing a potenciál vyučujících**
- **příjmy do státního rozpočtu (až 2,8 mil. Kč za průměrný produktivní věk každého nekvalifikovaného jednotlivce)**
- **sociální soudržnost, bezpečí, soulad s hodnotami demokratické společnosti**



Ilustrační fotografie – akční skupina *Náš hlas* na výzkumném pikniku

Jaké je řešení?

**To je náš hlas. Slyšíte nás? ~ ~ ^**

**Pozornost. Podpora. Potenciál.**

**POTŘEBUJEME ZMĚNU PARADIGMATU**

**...META\*~**

## Jaké je řešení?

Prevenčí školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze vzdělávání je **odstupňovaná a adresná podpora jazykového rozvoje a podpora wellbeingu (dětí i vyučujících).**

- začít sledovat **úroveň jazyka** a poskytovat na základě toho **podporu dětem - *změnit legislativu a organizaci***
- vytvořit kurikulum a testy v češtině jako druhém jazyce a **poskytnout podporu vyučujícím - *posílit metodickou podporu škol a vzdělávání vyučujících***

A0-A2

B1-B2

C1-C2



...META\*~

**Děkujeme za pozornost!**

**Kristýna Titěrová, Nikol Nguyenová, Eva Pavla Ngamokoba, Ha My Pham,  
META, o. p. s., Náš hlas**


...META\*~



To je náš hlas. Slyšíte nás? ~ ~ ^

Pozornost. Podpora. Potenciál.

Iceland  
Liechtenstein  
Norway



**Active  
citizens fund**

| Nadace OSF

  
VÝBOR DOBRÉ VŮLE  
Nadace Olgy Havlové





## Neviditelné potřeby sdílíme, Náš hlas - Jana



# Konkrétní návrhy systémových změn - v krátkodobém horizontu

- začít sledovat **úroveň jazyka** a poskytovat na základě toho **podporu**
- v současné novele **provázat § 20 a § 16 školského zákona**, aby byla **navazující a bez bariér na vstupu**
- v § 20 ŠZ **rozšířit kategorii dětí s nárokem na jazykovou přípravu** i na občany ČR bez potřebné znalosti jazyka a na děti ve všech stupních škol
- v § 16 ŠZ **umožnit škole poskytovat podpůrná opatření** spočívající v posílení výuky češtiny jako druhého jazyka i **bez doporučení poradny**, a to na základě ověření úrovně znalosti českého jazyka dítěte
- při schvalování rozpočtu kapitoly MŠMT **navýšit financování škol** v podpoře vícejazyčných dětí

# Konkrétní návrhy systémových změn - ve střednědobém horizontu

ideálně do roku 2025

- vytvořit a bezodkladně začít implementovat „**Strategii pro prevenci školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze vzdělávání vícejazyčných dětí, žáků a žákyň**“

# Jaké je řešení? Pozornost. Podpora. Potenciál.

A0-A2

B1-B2

C1-C2



jazyková  
podpora  
v MŠ

výuka ČDJ,  
3-5h/týden  
(ZŠ, SŠ)

intenzivní  
výuka ČDJ  
(ZŠ, 10.  
ročník, SŠ)

JPZ, maturita  
- test z ČDJ  
místo ČJL

JPZ, maturita  
- úprava  
podmínek

upraven  
obsah  
vzdělávání

zohlednění  
individuálních  
potřeb

rozvoj  
odborného  
jazyka

ch.

...META\*~