

V českém vzdělávacím systému spadají všichni žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka (tedy nejen cizí státní občané) mezi tzv. žáky se speciálními vzdělávacími potřebami¹. Díky tomu mohou být ve vzdělávání podpořeni konkrétními opatřeními. Legislativa² stanovuje 5 stupňů podpůrných opatření podle závažnosti potřeb žáka a intenzity potřebné podpory. Nejnižší 1. stupeň přitom realizuje sama škola a vytváří k němu **plán pedagogické podpory**. Pro vyšší stupně opatření (z nichž už plyne i nárok na finanční prostředky) je nutné, aby je doporučilo školské poradenské zařízení. Pro většinu žáků je tímto zařízením **pedagogicko-psychologická poradna (PPP)**; pro žáky se závažnějšími hendikepami pak speciálně pedagogické centrum (SPC). Na základě tohoto doporučení škola vytváří individuální vzdělávací plán (IVP).

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (IVP)

Pro žáka je na základě doporučení vytvořen **individuální vzdělávací plán (IVP)** nebo **Plán pedagogické podpory**, s nímž musí být před začátkem jeho realizace **rodič podrobně seznámen** a dát **písemný souhlas** s jeho zněním.

Tento plán je naplňován v žákově škole. Je proto klíčová součinnost školy. Pracovníci poradny také do školy pravidelně docházejí a průběh poskytovaných opatření a pokroky žáka s pedagogy vyhodnocují a konzultují. Na základě toho je plán je průběžně aktualizován podle potřeb dítěte.

PŘEHLED NĚKTERÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRO ŽÁKY S OMJ:

- ✓ Individuální vzdělávací plán; plán pedagogické podpory
- ✓ Až 3 hodiny češtiny jako druhého jazyka týdně navíc (v rámci pedagogické intervence)
- ✓ Asistent pedagoga
- ✓ Úprava učiva a hodnocení
- ✓ Speciální učebnice a pomůcky
- ✓ uzpůsobení podmínek přijímacích zkoušek na SŠ, případně při skládání maturitní zkoušky
- ✓ ...a další

Podpůrná opatření jsou jediným zdrojem finanční podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) s českým občanstvím, které nemají ze zákona nárok na jazykovou přípravu.

Jsou důležitým nástrojem pro dlouhodobou podporu dětí s OMJ, bez které se nemůžou plnohodnotně zapojovat do výuky.

Podle odborných studií trvá 5 až 7 let, než se dítě s OMJ naučí aktivně používat akademický jazyk, nezbytný pro jeho školní úspěšnost.

1. Viz §16 Zák. 561/2004 Sb. školského zákona v platném znění a návazná legislativa
2. Vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními potřebami <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

UŽITEČNÉ ODKAZY:

- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>

- ▶ [Školská poradenská zařízení \(ŠPZ\)](#)

Dans le système éducatif tchèque, tous les élèves ayant une connaissance insuffisante de la langue tchèque (c'est-à-dire pas seulement les ressortissants étrangers) sont classés comme des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux¹. Par conséquent, ils peuvent être soutenus par des mesures spécifiques lors de leur enseignement. La législation² définit 5 niveaux de mesures de soutien en fonction de la gravité des besoins de l'élève et de l'intensité du soutien nécessaire. Le niveau le plus bas, le niveau 1, est réalisé par l'école elle-même et elle l'accompagne d'un **plan de soutien pédagogique**. Pour les mesures du niveau supérieur (qui permettent déjà une demande d'aide financière), il est nécessaire qu'elles soient recommandées par un centre de conseil scolaire. Pour la plupart des élèves, ce centre est représenté par **le centre de conseil psychologique et pédagogique (PPP)** ; pour les élèves ayant une déficience plus grave, il s'agit du centre de pédagogie spéciale (SPC). Sur la base de cette recommandation, l'école élabore un plan d'éducation individuel (IVP).

PLAN D'ÉDUCATION INDIVIDUEL (IVP)

Suite à une recommandation, un **plan d'éducation individuel (IVP)** ou un **plan de soutien pédagogique** est créé pour l'élève, et le **parent** est obligé de **prendre sa connaissance en détail** et donner son **consentement écrit** à sa formulation avant le début de sa mise en œuvre. Ce plan est mis en œuvre à l'école de l'élève. La coopération de l'école est donc cruciale. Le personnel du centre de conseil se rend également régulièrement à l'école pour évaluer et consulter l'évolution des mesures prises et les progrès de l'élève avec les enseignants. Suite à cela, le plan est continuellement mis à jour en fonction des besoins de l'enfant.

APERÇU DE QUELQUES MESURES DE SOUTIEN POUR LES ÉLÈVES AYANT L'OMJ :

1. Plan d'éducation individuelle ; plan de soutien pédagogique
2. Jusqu'à 3 heures supplémentaires du tchèque comme deuxième langue par semaine (dans le cadre d'une intervention pédagogique)
3. Assistant d'enseignement
4. Modification du programme d'enseignement et de l'évaluation de l'élève
5. Manuels spéciaux et aides spéciales
6. Adaptation des conditions de l'examen d'entrée à une école secondaire (SŠ), ou le cas échéant, lors du passage du baccalauréat
7. ...etc.

Les mesures de soutien sont la seule source d'aide financière pour les enfants de citoyenneté tchèque ayant la langue maternelle différente (OMJ), qui n'ont aucun droit légal à une préparation linguistique.

Ils constituent un outil important pour le soutien à long terme des enfants ayant l'OMJ, sans lequel ils ne peuvent participer pleinement à l'éducation.

Selon des études spécialisées, il faut entre 5 et 7 ans à un enfant ayant l'OMJ pour apprendre à utiliser activement le langage académique nécessaire à sa réussite scolaire.

8. Voir le §16 Zák. 561/2004 Sb. – la loi sur l'éducation telle que modifiée et les lois connexes
9. Arrêté 27/2016 Sb. sur l'éducation des élèves à besoins spécifiques <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasaka-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

LIENS UTILES :

- ▶ <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- ▶ <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>

- ▶ [Centres de conseil scolaire \(ŠPZ\)](#)