

HODNOCENÍ PROSPĚCHU (KLASIFIKACE)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí takzvanými **stupni prospěchu** (známkami). Žák dostává známky v průběhu celého školního roku do žákovské knížky (forma papírové knížky nebo elektronického informačního systému).

! Zákonný zástupce žáka (rodič) má povinnost pravidelně prospěch kontrolovat.

V polovině školního roku (na konci 1. pololetí) a na konci školního roku žák dostává **vysvědčení**, kde jsou zhodnoceny jeho výsledky. Stupně prospěchu jsou vyjádřeny buď číslicí nebo slovně:

1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Pokud žák obdrží na vysvědčení ze všech předmětů stupeň 1 - 4, žák **prospěl** (řádně ukončil daný ročník). Pokud obdrží na vysvědčení v 2. pololetí alespoň z jednoho předmětu stupeň „5 – nedostatečný“, žák v daném ročníku **neprospěl** a bude muset z daného předmětu vykonat **opravnou zkoušku**. Zkoušku vykonávají také žáci, kteří byli na konci daného ročníku **nehodnoceni**.

! **Opakování ročníku** je možné pouze jednou za daný stupeň.

! V případě pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí či školního roku, může zákonný zástupce do 3 pracovních dnů žádat ředitele či krajský úřad o přezkoumání hodnocení žáka.

HODNOCENÍ ŽÁKA S OMJ (ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM)

! Při hodnocení žáků s OMJ, musí škola v jakémkoliv předmětu přihlížet k jejich úrovni jazyka.

Pro odpovídající hodnocení je doporučeno vypracování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**, či **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. Tento plán určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění a uvádí, co by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout a na tomto základě je potom hodnocen. Hodnocení žáka může probíhat i **slovní formou**.

U nově příchozích žáků s OMJ nelze použít hodnocení, které je pro všechny žáky ve třídě stejné. Škola může také využít možnosti žáka za první pololetí **nehodnotit**.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí také chování žáka. Na vysvědčení je žák hodnocen jedním z těchto stupňů:

1 – Velmi dobré (od žáka se očekává, že po celou dobu školní docházky bude hodnocen právě tímto stupněm)

2 – Uspokojivé (tento stupeň je už poměrně problematický a ukazuje na nevhodné chování žáka a opakované porušování řádu školy. Snížené známce z chování předchází udělení Napomenutí třídního učitele, Důtky třídního učitele a Důtky ředitele školy)

3 – Neuspokojivé (žák hrubě a opakovaně porušuje pravidla chování a řád školy)

UŽITEČNÉ ODKAZY:

 <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

 [Opravné zkoušky, opakování ročníku, Podpůrná opatření](#)

Rezultatele studiului elevului la disciplinele individuale obligatorii și opționale sunt evaluate prin așa-numitele **nivele de succes** (note). Elevul primește note pe tot parcursul anului școlar în carnetul de note al elevului (sub forma unui carnet sau a unui sistem electronic de informații).

ZŠ

! Tutorele legal al elevului (părintele) are obligativitatea de a controla aceste rezultate cu regularitate.

SŠ

La jumătatea anului școlar (la finalul primului semestru) și la finalul anului școlar, elevul primește un **certificat**, cu evaluarea rezultatelor sale școlare. Nivelele de succes sunt exprimate fie prin numere, fie prin calificative:

1 – excelent 2 – foarte bine 3 – bine 4 – satisfăcător 5 – insuficient

Dacă elevul primește în carnetul de note nivelele 1 – 4 la toate disciplinele, elevul a **promovat** (a trecut anul școlar cu succes). Dacă rezultatele din al doilea semestru conțin calificativul „5 – insuficient” la cel puțin o disciplină, elevul **nu a promovat** anul, și va trebui să susțină un **examen de restanță** la disciplina respectivă. Aceeași obligativitate o au și elevii care au fost **neevaluați** la finalul anului școlar respectiv.

! **Repetarea anului** este posibilă o singură dată la nivelul respectiv.

! În caz că există dubii privind corectitudinea evaluării la finalul semestrului sau al anului școlar, tutorele legal poate, în termen de 3 zile lucrătoare, să ceară directorului sau autorității regionale să revizuiască evaluarea elevului.

EVALUAREA ELEVULUI CU LMD (LIMBĂ MATERNĂ DIFERITĂ)

! Școala care evaluează un elev cu limba maternă diferită trebuie să țină cont de competențele sale în limba cehă la toate disciplinele.

Pentru a realiza o evaluare exactă, se recomandă pregătirea unui **Plan de Sprijin Pedagogic (PSP)** sau a unui **Plan Educațional Individual (PEI)**. Elevul este apoi integrat în lecții pe baza unuia dintre aceste planuri. Planul specifică de asemenea modul de evaluare a elevului. Planul stabilește obiectivele de învățare și modul de realizare a acestora, și indică ce ar trebui să învețe elevul într-o anumită perioadă de timp. Elevul este apoi evaluat pe această bază. Evaluarea poate avea și **formă verbală**. Nu este posibil ca elevii nou veniți, cu LMD, să fie evaluați în același mod ca și ceilalți elevi din clasă. Școala poate, de asemenea, **să nu evalueze** elevul în primul trimestru.

NOTA LA PURTARE

Conduita elevului la școală și la evenimentele organizate de aceasta este de asemenea evaluată. Carnetul de note al elevului conține una din următoarele evaluări:

1 – Foarte bine (nota obișnuită la purtare)

2 – Satisfăcător (nota indică o conduită inadecvată a elevului și încălcări repetate ale regulamentului școlar. O notă redusă la purtare este precedată de Observația profesorului de clasă, de Mustrarea profesorului de clasă, și de Mustrarea directorului școlii)

3 – Nesatisfăcător (elevul încalcă în mod repetat regulile de conduită și regulamentul școlar)

LINKURI UTILE:

👁️ <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

▶️ [Restanțe, repetarea anului, Măsurile de sprijin](#)