

HODNOCENÍ PROSPĚCHU (KLASIFIKACE)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí takzvanými **stupni prospěchu** (známkami). Žák dostává známky v průběhu celého školního roku do žákovské knížky (forma papírové knížky nebo elektronického informačního systému).

! Zákonný zástupce žáka (rodič) má povinnost pravidelně prospěch kontrolovat.

V polovině školního roku (na konci 1. pololetí) a na konci školního roku žák dostává **vysvědčení**, kde jsou zhodnoceny jeho výsledky. Stupně prospěchu jsou vyjádřeny buď číslicí nebo slovně:

1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Pokud žák obdrží na vysvědčení ze všech předmětů stupeň 1 - 4, žák **prospěl** (řádně ukončil daný ročník). Pokud obdrží na vysvědčení v 2. pololetí alespoň z jednoho předmětu stupeň „5 – nedostatečný“, žák v daném ročníku **neprospěl** a bude muset z daného předmětu vykonat **opravnou zkoušku**. Zkoušku vykonávají také žáci, kteří byli na konci daného ročníku **nehodnoceni**.

! **Opakování ročníku** je možné pouze jednou za daný stupeň.

! V případě pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí či školního roku, může zákonný zástupce do 3 pracovních dnů žádat ředitele či krajský úřad o přezkoumání hodnocení žáka.

HODNOCENÍ ŽÁKA S OMJ (ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM)

! Při hodnocení žáků s OMJ, musí škola v jakémkoliv předmětu přihlížet k jejich úrovni jazyka.

Pro odpovídající hodnocení je doporučeno vypracování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**, či **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. Tento plán určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění a uvádí, co by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout a na tomto základě je potom hodnocen. Hodnocení žáka může probíhat i **slovní formou**.

U nově příchozích žáků s OMJ nelze použít hodnocení, které je pro všechny žáky ve třídě stejné. Škola může také využít možnosti žáka za první pololetí **nehodnotit**.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí také chování žáka. Na vysvědčení je žák hodnocen jedním z těchto stupňů:

1 – Velmi dobré (od žáka se očekává, že po celou dobu školní docházky bude hodnocen právě tímto stupněm)

2 – Uspokojivé (tento stupeň je už poměrně problematický a ukazuje na nevhodné chování žáka a opakované porušování řádu školy. Snížené známce z chování předchází udělení Napomenutí třídního učitele, Důtky třídního učitele a Důtky ředitele školy)

3 – Neuspokojivé (žák hrubě a opakovaně porušuje pravidla chování a řád školy)

UŽITEČNÉ ODKAZY:

📄 <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

▶ [Opravné zkoušky, opakování ročníku, Podpůrná opatření](#)

Резултатите от обучението на ученика по отделните задължителни и незадължителни предмети се оценяват чрез така наречените **степени на успех** (оценки). Ученикът получава оценки в течение на цялата учебна година в ученическия бележник (под формата на хартиена книжка или електронна информационна система).

! Законният представител (родителят) на ученика е задължен редовно да проверява успеха.

В средата на учебната година (в края на 1-вия срок) и в края на учебната година ученикът получава **удостоверение**, където са оценени резултатите му. Степента на успех се изразява чрез число или словесно:

1 - отличен 2 – много добър 3 – добър 4 – среден 5 - слаб

Ако ученикът получи на удостоверението оценка 1 - 4 по всички предмети, ученикът е **успял** (успешно е завършил дадения клас). Ако получи на удостоверението за втория срок поне по един предмет оценка „5 - слаб“, ученикът **не е успял** в дадения клас и ще трябва да се яви на **поправителен изпит** по дадения предмет. Изпитът се полага и от учениците, които в края на годината **не са оценени**.

! **Повторянето на клас** е възможно само веднъж за даден етап на обучение.

! В случай на съмнение относно правилността на оценяването в края на срока или учебната година, законният представител може в рамките на 3 работни дни да поиска от директора или крайското ведомство да преразгледат оценяването на ученика.

ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИК С РАЗЛИЧЕН МАЙЧИН ЕЗИК

! При оценяването на ученици с различен майчин език, училището трябва по всеки предмет да вземе предвид тяхното езиково ниво.

С цел адекватно оценяване се препоръчва да се разработи **План за педагогическа подкрепа (ПЗПП)** или **индивидуален образователен план (ИОП)**, въз основа на който ученикът постепенно да се интегрира в обучението и в който е точно определено как и за какво ученикът е оценяван. Този план определя образователните цели и пътя към тяхното постигане и посочва с какво приблизително ученикът трябва да може да се справи по даден предмет за определен период от време, и на тази база следователно е оценяван. Оценяването на ученика може да се извършва и под **словесна форма**.

За новодошли ученици с различен майчин език не е възможно да се използва оценяване, което е еднакво за всички ученици в класа.

Училището може също да използва опцията **да не оценява** ученика за първия срок.

ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОВЕДЕНИЕТО

В училище и на училищни мероприятия се оценява също така и поведението на учениците. В удостоверението ученикът се оценява с една от следните степени:

1 - Много добро (от ученика се очаква, че през цялото време на посещаване на училище ще бъде оценяван с тази степен)

2 - Задоволително (тази степен вече е относително проблематична и показва неподходящо поведение на ученика и повторно нарушаване на училищния правилник. Намалената оценка на поведението се предшества от получаване на Предупреждение на класния ръководител, Порицание на класния ръководител и Порицание на директора на училището)

3 - Незадоволително (ученикът грубо и повторно нарушава правилата за поведение и училищния правилник)

ПОЛЕЗНИ ЛИНКОВЕ:

! <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

! [Поправителни изпити, повтаряне на клас, мерки за подкрепа](#)