

HODNOCENÍ PROSPĚCHU (KLASIFIKACE)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí takzvanými **stupni prospěchu** (známkami). Žák dostává známky v průběhu celého školního roku do žákovské knížky (forma papírové knížky nebo elektronického informačního systému).

! Zákonný zástupce žáka (rodič) má povinnost pravidelně prospěch kontrolovat.

V polovině školního roku (na konci 1. pololetí) a na konci školního roku žák dostává **vysvědčení**, kde jsou zhodnoceny jeho výsledky. Stupně prospěchu jsou vyjádřeny buď číslicí nebo slovně:
1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Pokud žák obdrží na vysvědčení ze všech předmětů stupeň 1 - 4, žák **prospěl** (řádně ukončil daný ročník). Pokud obdrží na vysvědčení v 2. pololetí alespoň z jednoho předmětu stupeň „5 – nedostatečný“, žák v daném ročníku **neprospěl** a bude muset z daného předmětu vykonat **opravnou zkoušku**. Zkoušku vykonávají také žáci, kteří byli na konci daného ročníku **nehodnoceni**.

! **Opakování ročníku** je možné pouze jednou za daný stupeň.

! V případě pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí či školního roku, může zákonný zástupce do 3 pracovních dnů žádat ředitele či krajský úřad o přezkoumání hodnocení žáka.

HODNOCENÍ ŽÁKA S OMJ (ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM)

! Při hodnocení žáků s OMJ, musí škola v jakémkoliv předmětu přihlížet k jejich úrovni jazyka.

Pro odpovídající hodnocení je doporučeno vypracování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**, či **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. Tento plán určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění a uvádí, co by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout a na tomto základě je potom hodnocen. Hodnocení žáka může probíhat i **slovní formou**.

U nově přichozících žáků s OMJ nelze použít hodnocení, které je pro všechny žáky ve třídě stejné. Škola může také využít možnosti žáka za první pololetí **nehodnotit**.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí také chování žáka. Na vysvědčení je žák hodnocen jedním z těchto stupňů:

1 – Velmi dobré (od žáka se očekává, že po celou dobu školní docházky bude hodnocen právě tímto stupněm)

2 – Uspokojivé (tento stupeň je už poměrně problematický a ukazuje na nevhodné chování žáka a opakované porušování řádu školy. Snížené známce z chování předchází udělení Napomenutí třídního učitele, Důtky třídního učitele a Důtky ředitele školy)

3 – Neuspokojivé (žák hrubě a opakovaně porušuje pravidla chování a řád školy)

UŽITEČNÉ ODKAZY:

📄 <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

▶ [Opravné zkoušky, opakování ročníku, Podpůrná opatření](#)

Los resultados de la formación del alumno en cada asignatura obligatoria y optativa se evalúan mediante **grados de calificación** (notas). Durante todo el curso escolar al alumno se le ponen notas en el librito del alumno (ya sea un librito de papel o un sistema informatizado en línea).

! El representante legal del alumno (padre) tiene la obligación de controlar regularmente las calificaciones de este.

A mitad de curso (al final del 1. semestre) y a fin de curso el alumno recibe las notas, las cuales valoran sus resultados. Los grados de calificación se expresan en números o en palabras:

1: excelente 2: elogiable 3: bueno 4: suficiente 5: insuficiente

Si al alumno le ponen notas del 1 al 4 de todas las asignaturas, **aprueba** (termina el curso satisfactoriamente). Si le ponen notas en el segundo semestre, al menos en una asignatura un 5 (insuficiente), el alumno **no aprueba** ese curso y tendrá que hacer un [examen de recuperación](#) de la correspondiente asignatura. Este examen lo harán también los alumnos que al final de curso tienen no **calificado**.

! Se puede [repetir curso](#) solamente una vez dentro de cada ciclo educativo.

! Si el alumno cree que la nota de final de semestre o final de curso no es justa, su representante legal tiene 3 días laborales para pedir al director o a la autoridad regional competente una revisión de la nota.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DISTINTA LENGUA MATERNA (OMJ)

! Al evaluar de cualquier asignatura a un alumno con distinta lengua materna, la escuela debe tomar en consideración su nivel de idioma checo.

Para valorar adecuadamente se aconseja elaborar un **Plan de apoyo pedagógico** (PLPP) o un **Plan curricular individual** (IVP) en base al cual el alumno se va integrando progresivamente y donde se establece con precisión cómo y de qué se evalúa al alumno. Este plan pone los objetivos de la formación y el camino hacia su cumplimiento, e indica qué debería más o menos dominar en cada periodo de tiempo y es en base a esto como se evalúa. Es posible hacer la evaluación del alumno también de **forma oral**.

Para los alumnos nuevos con distinta lengua materna no se puede aplicar los mismos baremos de evaluación que se aplican por igual al resto de la clase.

La escuela puede optar por **no evaluar** a este alumno en el primer semestre.

EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

En la escuela y en los eventos organizados por ella se valora también el comportamiento del alumno. En las notas figura uno de estos grados:

1: Muy bien (se espera que durante todo el curso esa sea la valoración)

2: Satisfactorio (este grado ya es problemático, muestra un comportamiento no adecuado)

3: No satisfactorio (el alumno infringe obvia y repetidamente las normas de comportamiento y el reglamento escolar)

INFORMACIÓN ÚTIL:

! <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

! [Exámenes de recuperación, repetición de curso.](#) [Medidas de apoyo](#)