

V českém vzdělávacím systému spadají všichni žáci s nedostatečnou znalostí českého jako cizího jazyka (tedy nejen cizí státní občané) mezi tzv. žáky se speciálními vzdělávacími potřebami¹. Díky tomu mohou být ve vzdělávání podpořeni konkrétními opatřeními. Legislativa² stanovuje 5 stupňů podpůrných opatření podle závažnosti potřeb žáka a intenzity potřebné podpory. Nejnižší 1. stupeň přitom realizuje sama škola a vytváří k němu **plán pedagogické podpory**. Pro vyšší stupně opatření (z nichž už plyne i nárok na finanční prostředky) je nutné, aby je doporučilo školské poradenské zařízení. Pro většinu žáků je tímto zařízením **pedagogicko-psychologická poradna (PPP)**; pro žáky se závažnějšími hendikepy pak speciálně pedagogické centrum (SPC). Na základě tohoto doporučení škola vytváří individuální vzdělávací plán (IVP).

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (IVP)

Pro žáka je na základě doporučení vytvořen **individuální vzdělávací plán (IVP)** nebo **Plán pedagogické podpory**, s nímž musí být před začátkem jeho realizace **rodič podrobně seznámen** a dát **písemný souhlas** s jeho zněním.

Tento plán je naplňován v žákově škole. Je proto klíčová součinnost školy. Pracovníci poradny také do školy pravidelně docházejí a průběh poskytovaných opatření a pokroky žáka s pedagogy vyhodnocují a konzultují. Na základě toho je plán je průběžně aktualizován podle potřeb dítěte.

PŘEHLED NĚKTERÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRO ŽÁKY S OMJ:

- ✓ Individuální vzdělávací plán; plán pedagogické podpory
- ✓ Až 3 hodiny češtiny jako druhého jazyka týdně navíc (v rámci pedagogické intervence)
- ✓ Asistent pedagoga
- ✓ Úprava učiva a hodnocení
- ✓ Speciální učebnice a pomůcky
- ✓ uzpůsobení podmínek přijímacích zkoušek na SŠ, případně při skládání maturitní zkoušky
- ✓ ...a další

Podpůrná opatření jsou jediným zdrojem finanční podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) s českým občanstvím, které nemají ze zákona nárok na jazykovou přípravu.

Jsou důležitým nástrojem pro dlouhodobou podporu dětí s OMJ, bez které se nemůžou plnohodnotně zapojovat do výuky.

Podle odborných studií trvá 5 až 7 let, než se dítě s OMJ naučí aktivně používat akademický jazyk, nezbytný pro jeho školní úspěšnost.

1. Viz §16 Zák. 561/2004 Sb. školského zákona v platném znění a návazná legislativa
2. Vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními potřebami <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

UŽITEČNÉ ODKAZY:

- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>

- ▶ [Školská poradenská zařízení \(ŠPZ\)](#)

В чешской системе образования все ученики с недостаточным знанием чешского языка как иностранного (то есть не только иностранные граждане) относятся к так называемым ученикам с особыми образовательными потребностями¹. В результате чего им может быть предоставлена поддержка в форме конкретных мер в сфере образования. Законодательство² устанавливает 5 уровней мер поддержки в соответствии с серьезностью потребностей ученика и интенсивностью необходимой поддержки. Самый низкий 1-ый уровень осуществляется самой школой, которая создает для этого **план педагогической поддержки**. Для более высоких уровней мер (которые уже имеют право на финансирование), нужна рекомендация Школьного консультационного учреждения. Для большинства учеников таким учреждением является **Педагогическо-психологический консультационный центр (PPP)**; для учащихся с более тяжелыми формами ограничений Специальный педагогический центр (SPC).). На основании этой рекомендации школа создает Индивидуальный учебный план (IVP).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ (IVP)

На основании рекомендации для ученика создается **Индивидуальный учебный план (IVP)** или **План педагогической поддержки**, с которым **родитель должен быть полностью ознакомлен** а также он должен **письменно одобрить** его содержание до начала выполнения плана.

Этот план выполняется в школе ученика. Таким образом, сотрудничество со школой имеет решающее значение. Работники консультационного учреждения также регулярно посещают школу, оценивают и консультируют с учителями ход предусмотренных мер и прогресс ученика. Мерами из этого плана, предоставляемыми в соответствии с

ОБЗОР НЕКОТОРЫХ МЕР ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ УЧЕНИКОВ С ДРУГИМ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ:

- ✓ Индивидуальный план обучения; план педагогической поддержки
- ✓ До 3-х дополнительных часов чешского языка как второго языка в неделю (в рамках образовательного вмешательства)
- ✓ Ассистент педагога
- ✓ Корректировка учебной программы и оценивания знаний
- ✓ Специальные учебники и пособия
- ✓ Адаптация условий для вступительных экзаменов в средние школы, или же при сдаче выпускных экзаменов
- ✓ ... и многое другое

Меры поддержки являются единственным источником финансовой помощи для детей с другим родным языком (OMJ) с чешским гражданством, которые на основании законодательства не имеют право на языковую подготовку.

Они являются важным инструментом для долгосрочной поддержки детей с OMJ, без которой они не могут полноценно включиться в процесс обучения.

На основе научных исследований ребёнку с OMJ необходимо 5 – 7 лет, чтобы научиться активно использовать академический язык, необходимый для успешной учёбы в школе.

1. См. §16 Закона. 561/2004 Сб. Закона об образовании с внесенными в него поправками и соответствующее законодательство
2. Указ 27/2016 Сб. о обучении учеников с особыми потребностями <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasaka-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

- 📄 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- 📄 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>

- ▶ [Школьные консультационные учреждения \(ŠPZ\)](#)