

...META*~

Výroční zpráva 2021



Vážené dámy, vážení pánové,

po online výroční zprávě za rok 2020 se opět hlásíme s deskami!

Rok 2021 byl výroční – završili jsme 15. rok naší činnosti, a to jsme v září s vděkem a radostně oslavili se svými spolupracovníky, příznivci, podporovateli, přáteli a rodinami.

Už více než 15 let se snažíme o to, aby všichni, bez ohledu na svůj původ či mateřský jazyk, měli zajištěný rovný přístup ke vzdělání (a potažmo tak i na pracovní trh). Děti a mladí lidé s odlišným mateřským jazykem (OMJ) jsou v tomto ohledu znevýhodněni a my se snažíme, aby toto znevýhodnění nestálo v cestě rozvoji jejich potenciálu.

Poslední roky – a nejinak tomu bylo v roce 2021 – také intenzivně pracujeme na tématu podpory zdravého klimatu tříd a především wellbeingu dětí (s OMJ i bez) i pedagogů. Úsilí jsme v tomto směru vyvíjeli vždy, nicméně po covidových obdobích a s nimi souvisejících lockdownech a zavřených školách je to téma napříč školstvím nesmírně aktuální a palčivé. Distanční výuka měla na žáky s OMJ ohromné negativní dopady. Škola je pro mnohé z nich jediné místo, kde mluví česky a kde mají nějaký sociální kontakt se svými vrstevníky. Proto pro ně znamenala distanční výuka úplné odříznutí od českého prostředí. A rodiče mnohdy nemohli s ohledem na nedostatečnou znalost češtiny hrát tradiční roli „doučovatelů a kontrolorů úkolů“. Kromě psychiky tak významně utrpěla i jejich čeština, a tím pádem i jejich schopnost učit se, dělat pokrok a zažívat úspěchy...

Wellbeing se ale týká i pedagogů. Pro ně bylo období distančních výuk rovněž velmi náročné a ubíjející a je opravdu obdivuhodné, co byli a jsou vlastně již tři školní roky schopni pro své žáky dělat a zároveň je při tom neustále motivovat. I bez lockdownů je pro pedagogy vzdělávání dětí a žáků s OMJ výzva, a pokud nemají žádné zdroje a podporu, není to pro ně komfortní situace.

A to jsme v roce 2021 ještě zdaleka netušili, jaké výzvy pro nás připraví rok 2022...

Podtrženo sečteno, aby škola byla místem, které může naplňovat vzdělávací potřeby a rozvíjet potenciál všech, musí se v ní všichni cítit dobře.

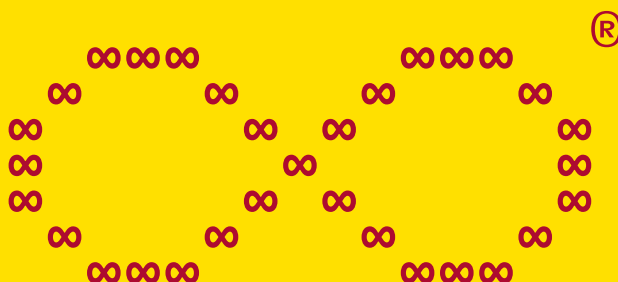
Do roku 2021 jsme vstupovali v online formě a bez nadsázky ho můžeme nazvat rokem online diskuzních setkání, díky nimž se nám podařilo opět o něco posunout téma systémové podpory dětí s OMJ na všech stupních škol. Přičemž opravdu velké úsilí jsme věnovali středním školám. A to nejen v oblasti advokační, ale i v rovině praktické.

Činili jsme se i v dalších oblastech, dá se říci, že všichni kolegové a kolegyně se opět překonali, a za to jim patří velký dík. Ten patří také všem dobrovolníkům a dobrovolnicím i externím spolupracovníkům a spolupracovnicím, například lektorkám kurzů češtiny či seminářů pro pedagogy. Děkuji také našim partnerům ze všech stupňů škol, spolupracujících institucí a nevládních organizací. A v neposlední řadě děkuji všem členům a členkám naší správní a dozorčí rady, kteří nás dlouhodobě a neúnavně podporují a posilují.

Zajímavostí na závěr úvodu budiž historka ze začátku listopadu, kdy se nejménovaná společnost přejmenovala a její nové jméno je shodné s tím našim (jak vizionářské z naší strany před 15 lety!). Následně nám na sociální síti, kterou provozuje, zrušili profil, protože jsme porušili zásady, vydávali se za cizí podnik a zneužili identitu (absurdní o to více, že právě identitou jsme se intenzivně zabývali celý rok v naší kampani #JakoTy). Vyvolalo to poměrně velký ohlas včetně mediálního pozdvižení, díky čemuž nám byl profil obnoven hned druhý den.

Více takových šťastných konců přeji Vám všem!

Zuzana Papáčková
ředitelka



Služby pro cizince

Naše **sociální služby** využilo v roce 2021 celkem **531** klientů. Všichni byli nejprve klienty **odborného sociálního poradenství**, 20 z nich se následně stalo klienty **sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi**.

Obraceli se na nás cizinci všech typů pobytu a různých zemí původu. Mezi ty nejčastější v roce 2021 patřily: Ukrajina, Vietnam, Rusko, Česká republika, Rumunsko, Moldavsko, Mongolsko, Čína, Venezuela, Bulharsko. K České republice na 4. místě nutno doplnit, že se jednalo o děti z rodin, které dlouhodobě pobývaly v zahraničí či z rodin smíšených, kde čeština není hlavním komunikačním jazykem.

Novou sociální službu **SASKIA** (Sociálně Aktivizační Služby pro rodiny s dětmi – Komunikace, Integrace, Adaptace) jsme začali nabízet od června. Je zaměřená na intenzivnější podporu rodin s dětmi ve složité sociální situaci a na situace, kdy možnosti odborného poradenství nedostačují a v rodinách se nacházejí děti ohrožené školním neúspěchem, vypadnutím ze vzdělávání nebo dalšími riziky ohrožujícími jejich pohodu, integraci a vývoj. V rámci SASKIA byla navázána spolupráce s dalšími organizacemi: Nadační fond Šatník, Patron dětí apod. Sociální pracovníci spolupracovali s OSPOD, zajišťovali doprovody a facilitaci při komunikaci s úřady a návaznými službami.

Zejména v první polovině roku bylo poskytování našeho poradenství výrazně ovlivněno pandemií covid-19 a souvisejícími opatřeními. Po dobu nouzového stavu probíhaly konzultace převážně po telefonu nebo prostřednictvím e-mailu či různých online platforem. V souvislosti s pandemií jsme zaznamenali pokles počtu klientů. Na množství práce se však nouzový stav nijak neprojevil – kontakt se stávajícími klienty byl intenzivnější a častější.

Kromě klasických témat poradenství (informace o českém vzdělávacím systému, podpora při výběru školy, zprostředkování komunikace se školou, nostrifikace, síťování návazných služeb atd.) jsme v roce 2021 zaznamenali **nárůst potíží spojených s nedostatečnou účastí žáků ve výuce a ztrátou motivace k učení (zejména v distanční podobě), záškoláctví a psychické problémy u dětí a mládeže kvůli izolaci a tlaku na plnění školních povinností při současně nemožnosti podpory ze strany rodičů a nedostatečné podpory ze školy**. Zprostředkovávali jsme tak více kontaktů na návazné služby včetně psychoterapeutických, psychiatrických nebo ve střediscích výchovné péče. Po ukončení nouzového stavu jsme opět doprovázeli klienty do škol, školských poradenských zařízení a na příslušné úřady.

Od začátku školního roku 2021/2022, kdy měli žáci s odlišným mateřským jazykem nově možnost účastnit se **skupin pro jazykovou přípravu bez doporučení školského poradenského zařízení** (pokud zde pobývají méně než dva roky), sociální pracovníci často řešili žádosti a ve spolupráci se školami pomáhali koordinovat zajištění této jazykové přípravy tak, aby byla pro žáky dostupná. **Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními** pokračuje i v případě žáků, kteří jsou v ČR déle než 2 roky – informovali jsme o možnostech podpůrných opatření, pomáhali zprostředkovat komunikaci s pedagogicko-psychologickými poradnami a zajišťovali tlumočení.

Kurzy češtiny pobíhaly po celý rok v online i prezenční formě. Po „zimně-jarním“ lockdownu jsme se sice s většinou kurzů vrátili do prezenční formy, ale u některých jsme online formát zachovali. A to z prostého důvodu jejich větší dostupnosti pro mimopražské zájemce.

Nabízeli jsme kurzy různých typů, formátů a úrovní pro děti, mládež i dospělé. Například **Roční přípravný kurz pro studium na SŠ, Online přípravný kurz k přijímacím na SŠ, Zdokonalovací kurzy pro žáky SŠ, Přípravný kurz k maturitě z ČJL, Letní intenzivní kurz pro děti – předškoláky i mladší žáky, semestrální dětský kurz Čeština po škole, letní příměstský tábor Čeština v akci, semestrální kurzy pro dospělé či trochu méně formální kluby češtiny pro děti a dospělé**. Celkem bylo v roce 2021 kurzy češtiny podpořeno **122 dětí a dospělých**.

Nedílnou součástí našich služeb pro cizince byla i v roce 2021 **dobrovolnická podpora**, především ve formě doučování. Za tento rok se do individuálního a skupinového doučování zapojilo **rekordních 88 dobrovolníků a dobrovolnic**. Díky možnosti doučovat online se do našeho týmu přidali dobrovolníci nejen z celé České republiky, ale i ze zahraničí (konkrétně z Holandska, Dánska či Německa, jednalo se o české studenty pobývající toho času zahraničí). Společně

tak podpořili přes **100 žáků s OMJ** a v nelehké době jim pomohli zvládnout úkoly a školní látku z mnoha předmětů, přijímačky na střední školu či maturitní zkoušky. Dobrovolníci se také zapojili do realizace **volnočasových aktivit**.

Pro ty nezačal rok 2021 příznivě – pro většinu **volnočasových aktivit** není online formát ideální. Ale již jsme si to odzkoušeli v roce 2020 a společně s dobrovolníky jsme pokračovali v nabídce volnočasových aktivit přes obrazovky počítačů „až do domu“ (proběhly např. workshopy *Jóga s češtinou, Příběhové tance, Pohybově-taneční setkání i Čtenářské tvořivé dílny*).

Koncem jara jsme už začali (s nadějí) plánovat **dobrodružné výpravy** a v letních měsících jsme jich uspořádali celkem **7** (např. bojovku s úkoly *Záhada v pražské tržnici*, čtení pod širým nebem **na Praze 3, výpravu na Vítkov** či **po stopách židovské kultury**). Na podzim jsme pak realizovali třeba sérii workshopů *Urban sketching* s kreslením v ulicích Prahy 7 či tvořivé **čtenářské dílny** v prostorách Městské knihovny jak na Praze 3, tak i na Praze 7. Celkem jsme volnočasovými aktivitami podpořili **232 dětí**. Nutno dodat, že mezi nimi byly nejen děti s OMJ, ale i ty české. Jejich vzájemné „neformální“ setkávání považujeme za vhodný způsob podpory integrace.

Náš *Praktický rádce*, soubor volně dostupných dvojjazyčných tematických listů k tématu vzdělávání pro naše klienty i profesionály pracující v oblasti vzdělávání a začleňování dětí a žáků s OMJ, se v roce 2021 dočkal **aktualizace, tematického rozšíření a nových jazykových mutací**. Přibyly bulharština, čínština, rumunština a mongolština. Co se týče nových témat, v souladu s „tematickým zaměřením“ loňského roku jsme vytvořili například 3 karty týkající se přechodu žáků ze ZŠ na SŠ.

Realizovali jsme 2 běhy jednodenního akreditovaného kurzu *Specifika sociální práce s cizinci v oblasti vzdělávání* – jeden v prezenční formě pro pracovníky pražských organizací financovaný MHMP a druhý online pro mimopražské účastníky.

Na závěr této sekce je nutné zmínit spolupráci s firmou **Cube IT**. Vytvořili nám novou **klientskou databázi** na míru našim potřebám a nemůžeme si ji vynachválit. Významně se nám zkrátil čas na administrativu, a můžeme se tak více věnovat našim klientům a jejich potřebám.

Služby pro pedagogy

Službám pro pedagogy dominovala i v roce 2021 trojkombinace **vzdělávání, metodická podpora a portál Inkluzivní škola**. Účastníkům našich kurzů nabízíme rozšíření tématu v článcích a materiálech na informačním portále *Inkluzivní škola* a taky jednorázovou či dlouhodobou metodickou podporu a poradenství. Provázané a komplexní...

Akreditované vzdělávání pro pedagogické pracovníky v oblasti podpory dětí a žáků s OMJ zažilo úctyhodný rozmach: zrealizovali jsme rekordních **103 seminářů** (online i prezenčních) **pro 1 057 osob**. 29 kurzů bylo pro pedagogy MŠ, 64 pro pedagogy ZŠ a 10 pro pedagogy SŠ. Proběhly i **4 workshopy pro necelou stovku studentů PedF UK**.

U kurzů pro ZŠ je třeba vyzdvihnout premiérový seminář k **novému systému financování a organizace jazykové přípravy pro žáky cizince, který byl spuštěn v září 2021**. Jeho příprava byla opravdu oříškem, neboť jsme ho vytvářeli ještě před samotným zavedením nového systému do praxe. Podařilo se nám ovšem (dle zpětných vazeb účastníků) vytvořit praktický seminář, jehož součástí jsou promyšlené modely aplikace systému v praxi. A tento kurz není jedinou novinkou uplynulého roku. Do naší nabídky přibylo **nově akreditovaných seminářů celkem 7**: jeden pro MŠ a po třech pro ZŠ a SŠ.

Pro posledně jmenované, tedy pedagogy SŠ, jsme celý rok intenzivně pracovali na metodice *Průvodce světem vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem na SŠ*. Publikace nabídne chronologické provedení celým procesem, od přijímacího řízení, přes výuku češtiny jako druhého jazyka a češtinu v ostatních předmětech až po maturitní a závěrečné zkoušky. Vydána bude v roce 2022 a už nyní víme, že je na co se těšit.

Jak je již uvedeno výše, důležitou službou, kterou pedagogům nabízíme, je **poradenství a metodická podpora**. V roce 2021 jsme na všech stupních škol podpořili **306 učitelů v rámci individuálního poradenství a 232 učitelů skupinovou aktivitou** (např. setkáním ve škole apod.).

Pedagogům ZŠ jsme poskytovali **maximální možnou podporu se zaváděním nového systému jazykové přípravy do praxe** právě také intenzivním poradenstvím na míru konkrétních škol. A na míru 11 pražských mateřských a základních škol jsme již druhým rokem (spolu) tvořili **příručky pro začleňování dětí a žáků s OMJ**. Do finální podoby jsme jich v roce 2021 dovedli 5. Kromě nastavení systému jazykové přípravy a podpory se jedná o nastavení adaptačního procesu, systematictější koordinaci a spolupráci pedagogického týmu při začleňování dětí a žáků s OMJ a organizaci informačních schůzek pro rodiče dětí s OMJ.

Portál *Inkluzivní škola* prošel na počátku roku 2021 masivní vizuální, a hlavně strukturální proměnou. Díky přestavbě vznikla řada nových materiálů, článků a informačních letáků, například k novému systému jazykové přípravy či pro vzdělávání středoškolačů s OMJ. Vznikla například také nová sekce **Adaptace a klima**. Během roku 2021 navštívilo portál **více než 202 tisíc uživatelů**, což představuje zatím nejvyšší roční dosaženou návštěvnost za celou dobu jeho existence.

Poptávka po (nejen akreditovaném) vzdělávání je velká a lektorek a lektorů nedostatek. Proto existuje *META Akademie* – dlouhodobý vzdělávací program určený budoucím lektorům našich seminářů. V roce 2021 ji ukončilo 10 nových lektorek a dalších 10 lektorek nastoupilo do jejího druhého ročníku. Ovšem *META Akademie* není náš jediný dlouhodobý vzdělávací program! Nabízíme i **komplexní vzdělávání pro vyučující češtiny jako druhého jazyka (ČDJ) a dvojazyčné asistenty pedagoga (DAP)**. Druhý běh vzdělávacího programu pro specialisty na výuku ČDJ v ZŠ nebo MŠ v roce 2021 absolvovalo **13 účastnic ze ZŠ a 14 z MŠ**. Do třetího běhu se přihlásilo **20 nových účastnic**. V roce 2021 proběhly také dva komplexní vzdělávací programy pro **DAP**, které zahrnují jak výuku, tak praxi ve školách v Praze. Celkem se do programu v tomto roce zapojilo **27 nových účastnic a účastníků**.

I v roce 2021 zastupovaly METU ve vybraných regionech – **Středočeském, Jihomoravském, Moravskoslezském, Pardubickém kraji a na Písecku** – naše kolegyně „regionálky“. Soustředily se zejména na poskytování metodického poradenství pedagogům všech stupňů škol, síťování klíčových aktérů na poli vzdělávání dětí a žáků s OMJ (například pracovníků odborů školství krajských úřadů, neziskových organizací, pedagogicko-psychologických poraden...) a prezentaci portfolia služeb METY na různých platformách. Významnou roli sehrály regionální pracovníce při informování škol o novém systému jazykové přípravy, ať už formou poradenství, nebo také lektorováním seminářů METY na toto téma pro pedagogy z regionů.

Na pomezí podpory pedagogů a práce s veřejností jsou **workshopy pro žáky ZŠ a SŠ**. S žáky z různých škol jsme zkoumali témata migrace, integrace a nahlédnutí na realitu života v nové zemi a v novém jazyce. Celkem jsme jich během roku 2021 **uspořádali 16 pro 334 žáků a začek**. Výzvou a novinkou byla distanční verze workshopu, ke které byl vyroben i interaktivní pracovní list s online kvízy a aktivitami. Byli jsme na základních školách, gymnáziích, středních školách a odborném učilišti v Praze i Středočeském kraji a specialitou tohoto roku byly workshopy vedené lektorkami v angličtině pro bilingvní třídy.

Advokační činnost a síťování

Advokační aktivity jsme zahájili hned v lednu vydáním již třetího policy paperu *Strategické cíle pro jazykovou přípravu a rovné příležitosti pro roky 2021–2022*. K Strategickým cílům jsme natočili 7 doprovodných videí pro kampaň *Neznalost jazyka neomlouvá?!*. Kampaň dosáhla přes 11000 zhlédnutí.

V květnu jsme představili data o chybějící systémové podpoře na SŠ, jejíž dopady na školní neúspěšnost a drop-out mladých žáků s OMJ jsou alarmující. Jednali jsme s MŠMT, vytvořili infosheet *Mladí cizinci mimo vzdělávací systém* a uspořádali panelovou diskusi *Základkou to nekončí, pokračujeme na střední!*. Téma nedostatečné podpory na středních školách se prolínalo diskuzemi celý rok.

Pokračovalo také naše vyjednávání a komunikace s MŠMT a NPI o **podobě nového systému jazykové přípravy**. Dokonce jsme k tomuto tématu poslali otevřený dopis ministryni financí. Připomínkovali jsme připravovanou vyhlášku i konečnou podobu pilotního nastavení v metodice. V červnu jsme uspořádali jednu odloženou diskuzní setkání *Nový systém jazykové přípravy dětí a žáků s OMJ*

s rekordní účastí (256 účastníků, 357 zhlédnutí ze záznamu).

V září jsme společně s Člověkem v tísní prostřednictvím panelové diskuze *Děti z kola ven!* upozornili odbornou veřejnost na smutné statistiky. Z dat totiž vyplývá, že 1,5 % dětí v první třídě má buď dodatečný odklad nebo první třídu opakují. A mnohem častěji se to týká dětí s nedostatečnou znalostí jazyka nebo se sociálním a kulturním znevýhodněním.

Listopadové online diskuzní setkání *Dvojazyčné asistentky a asistenti pedagoga aneb jeden jazyk nestačí!* bylo věnováno roli DAP při podpoře dětí s OMJ ve školách. Sdíleli jsme dobrou praxi, zkušenosti asistentek i vedení škol a diskutovali možnosti zaměstnávání DAP ve školách i systémové nedostatky.

Proběhla také tři online setkání s pedagogicko-psychologickými poradnami zaměřená na sdílení zkušeností (55 účastnic) a jedno online setkání se zástupkyněmi MŠ z regionů, na kterém byla představena podpora METY pro mateřské školy (32 účastnic).

Publikační činnost

V roce 2021 jsme nelenili ani v oblasti publikační a „vývojářské“. K našim 15. narozeninám jsme si nadělili knihu. Sestavili jsme sborník *Existuje-li to, je to možné*, který přináší ohlédnutí za patnácti lety působení naší organizace na poli podpory dětí a žáků s OMJ, jejich rodičů i pedagogů. Zároveň přináší přes 130 stran inspirace pro práci s dětmi a žáky s OMJ ve školách, příklady dobré praxe z celé ČR i články kanadského experta Jima Cumminse. Sborník je k dispozici v našem e-shopu.

S menšími úpravami jsme podruhé vydali učebnici *Levou zadní I*. Zároveň jsme ji začali nabízet i jako e-book. Byla dokončena *Gramatická příručka* a pro velký zájem učitelů jsme ji také nabídli ke koupi jako e-book v pilotní verzi, která ještě nemá finální grafiku. Příručka obsahuje vysvětlení gramatických jevů hlavně ve formě tabulek a je praktickým doplňkem nejen k učebnici *Levou zadní I*.

Po 3 letech týmové práce a 3 letech pilotování v našem ročním přípravném kurzu češtiny ke studiu na střední škole byla dokončena učebnice *Levou zadní II*. Učebnice dovádí studenty na úroveň B1 a zároveň propojuje jazykovou výuku s předměty základní školy. Nyní ji dostal ke komentářům externí odborník a poté se bude připravovat k vydání.

Loňský rok byl důležitý i pro **aplikaci Čeština levou zadní**. Vstupovala do něj ještě jako aplikace *Click4Czech*. Během roku jsme ji přejmenovali (protože její lekce přímo navazují na učebnici *Levou zadní I*) a nyní je dostupná na nové adrese: <https://app.ceskylevouzadni.cz/>. Je možné ji stáhnout pro Android i iPhone. Kromě nové adresy dostala i novou grafiku, nové funkce a přátelštější uživatelské prostředí.

Optimalizaci se nevyhnulo ani **e-learningové prostředí www.cestina2.cz**. E-learning byl doplněn evaluačním formulářem, jehož prostřednictvím jsme získávali zpětnou vazbu a na jejím základě byly prováděny dílčí obsahové úpravy. V roce 2021, po jehož značnou část probíhala distanční výuka, byl e-learning velkou podporou ve výuce dětí a žáků s OMJ. Zaregistrovalo se do něj 993 nových uživatelů a celkově jej využilo 10 201 osob.



Finanční zpráva za rok 2021

PR a akce pro veřejnost

V uplynulém roce jsme hodně úsilí věnovali i PR aktivitám a aktivitám pro veřejnost. Stěžejní byla v tomto ohledu **kampaň #JakoTy**, která má za cíl podpořit u českých teenagerů zájem o realitu jejich vrstevníků s různými kořeny a zároveň podnítit diskuzi o tom, jaká je identita každého z nás a co ji utváří. „*Kořeny jsou důležité, ale je na Tobě, kým se rozhodneš být. Mám to #Jako Ty.*“ To je hlavní sdělení kampaně, jejíž první část probíhala na našich sociálních sítích v období říjen až prosinec 2021. David, Olesya, Sabir, Zulay, Igor a Baďa jsou protagonisté 6 spotů, v nichž sdílejí své zkušenosti s předsudky, které se váží k jejich původu, i to, jak se vidí oni sami.

Do poloviny prosince jsme na Facebooku, Instagramu a TikToku zaznamenali celkem (dalo by se říci rekordních) **4 257 850 zhlédnutí** u 6 hlavních spotů, 18 jejich upoutávek a 14 doprovodných videí kampaně. Virální spoty vytvořila produkční společnost Media Voice a s online strategií nám pomáhaly mediální agentury Media Age a TikTokuj.cz. Kampaň pokračuje i v roce 2022 druhou fází, ve které se hlouběji zabýváme některými tématy, která ve spotech zazněla a která nám přijdou zajímavá k zamýšlení a diskuzi.

Především díky kampani **#JakoTy** jsme během roku 2021 na sociálních sítích zaznamenali raketový nárůst sledujících. Na Facebooku jsme se z původních 2 853 dostali na 7 852 sledujících, na Instagramu z 305 na 2 648 sledujících a na TikToku z 0 na 5 611 sledujících.

V prvním půlroce 2021 jsme vytvořili sérii medailonků **#METAhumans**, jejichž cílem bylo veřejnosti a příznivcům organizace představit naše kolegy napříč různými sektory. Naši kolegové zde prozradili své superschopnosti, výzvy i co je v práci odměňuje. Celkem vzniklo 13 medailonků, které najdete na našem Facebooku a Instagramu pod hastagem **#METAhumans**.

Kromě minutových spotů pro kampaně se u nás v roce 2021 natáčely i delší formáty. Ve školním roce 2020/21 natáčel Petr Hátle pro Českou televizi **časosběrný dokument Jednotřídka** o studentech našeho ročního jazykového kurzu, ve kterém se připravují na studium na střední škole. I je, stejně jako jejich české vrstevníky, zasáhl lockdown, což natáčení i výslednou podobu filmu výrazně ovlivnilo. Film bude mít premiéru na obrazovkách ČT až v roce 2022, v roce 2021 byl však vybrán do soutěže na Mezinárodním festivalu dokumentárních filmů Jihlava do sekce Česká radost a odbyl si tam svou „kinopremiéru“.

Tím ovšem naše **aktivity pro veřejnost** v roce 2021 nekončily. Vznikla dvě představení **Divadla utlačovaných**, ve spolupráci s performerem **Husamem Abedem** pak loutkové představení *Snadný život / Smooth life*, uspořádali jsme dvě promítání francouzského dokumentárního filmu *Babylon v lavicích* s diskuzí, v červnu proběhl dvoudenní *Minifestival „...a odkud jsi doopravdy?!“* zaměřený na téma integrace a identity. Do tvůrčí literární soutěže *Čeština je i můj jazyk* nám účastníci zaslali 113 děl.

Rok 2021 byl poměrně plodný, i co se našich **mediálních výstupů** týče. Několikrát jsme se například vyjadřovali k tématu podpory středoškoláků s OMJ, propagovali *Strategické cíle pro jazykovou přípravu a rovné příležitosti pro roky 2021–2022* (s tím nám pomáhala mediální agentura Story Hunters), mluvili o kampani **#JakoTy**. Mezi zajímavé mediální výstupy řadíme reportáž s účastníky tvůrčí a literární soutěže *Čeština je i můj jazyk* vysílané na ČT Děčko či dvě televizní vystoupení programové ředitelky Kristýny Titěrové k jednomu z dílů seriálu *Ochránce*, který se zabýval palčivými tématy českého školství. Souhrn naleznete na našem webu.

ROZVAHA ve zjednodušeném rozsahu k 31. 12. 2021 (v tisících Kč)

AKTIVA	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
DLOUHODOBÝ MAJETEK	0	0
KRÁTKODOBÝ MAJETEK	9 138	10 039
zásoby	16	158
pohledávky	1112	152
krátkodobý finanční majetek	8 010	9 729
jiná aktiva	0	0
úhrn aktiv	9 138	10 039

PASIVA

VLASTNÍ ZDROJE	1 094	1 819
jmění	893	1 645
výsledek hospodaření	202	173
CIZÍ ZDROJE	8 044	8 220
rezervy	0	0
dlouhodobé závazky	0	0
krátkodobé závazky	8 044	8 057
jiná pasiva	0	163
úhrn pasiv	9 138	10 039

VÝKAZ ZISKŮ A ZTRÁT ve zjednodušeném rozsahu k 31. 12. 2021 (v tisících Kč)

NÁKLADY

spotřebované nákupy a služby celkem (materiál, nájem, energie, cestovné, opravy, údržba, reprezentace)	4 430
osobní náklady celkem (mzdy, zákonné pojištění a odvody)	16 542
daně a poplatky celkem	0
ostatní náklady celkem	6
poskytnuté příspěvky celkem	16
Celkem	20 993
(součet hlavních i vedlejších hospodářských činností)	

VÝNOSY

tržby za vlastní výkony a za zboží celkem	1 936
ostatní výnosy celkem	104
přijaté příspěvky (dary) celkem	6 182
provozní dotace	12 945
Celkem	21 166

Výsledek hospodaření 173

Úplné znění účetní závěrky a zpráva auditora je k dispozici v kanceláři META, Žerotínova 35, Praha 3.

Orgány společnosti

Správní rada

Tereza Günterová (předsedkyně), Hana Hnilíčková, Monika Krkošková, Ivana Pauerová Miloševičová, Nina Numankadič, Jan Walter

Dozorčí rada

Kristýna Fantová (předsedkyně), Petra Kozílková, Linda Tutterová

Zakladatelky

Tereza Günterová, Zuzana Papáčková, Linda Tutterová

Vedení společnosti

Zuzana Papáčková, ředitelka a statutární zástupce

Kristýna Titěrová, programová ředitelka

Linda Tutterová, provozní a finanční ředitelka



META, o. p. s.

Společnost pro příležitosti mladých migrantů

sídlo:

Ječná 2127/17, 120 00 Praha 2

služby a kurzy:

Žerotínova 35, 130 00 Praha 3

tel.: 222 521 446

e-mail: info@meta-ops.cz

IČ: 26982633

číslo účtu: 2300884089/2010 (Fio banka)

www.meta-ops.cz

www.inkluzivniskola.cz

www.jakoty.cz

META, o. p. s. je nevládní nezisková organizace, která od roku 2004 podporuje cizince a osoby s migrační zkušeností v rovném přístupu ke vzdělávání a pracovní integraci. Nabízíme jim sociální služby, dobrovolnickou podporu, kurzy češtiny různých formátů, zaměření a úrovní i různé typy volnočasových aktivit. Pedagogickým pracovníkům a školám, ve kterých se děti a žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) vzdělávají, nabízíme metodickou podporu, poradenství, akreditované vzdělávání i semináře na míru a materiály do výuky. Navrhujeme a prosazujeme systémová opatření, která koncepčně, kontinuálně a v odpovídající míře reagují na vzdělávací potřeby dětí a žáků s nedostatečnou znalostí češtiny a která napomáhají rozvoji jejich potenciálu a začlenění do společnosti. Prostřednictvím svých aktivit pro veřejnost se snažíme podpořit otevřený dialog a porozumění mezi lidmi s migrační zkušeností a většinovou společností.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – půl růstu ČR

Financováno EVROPSKOU UNÍ
Azylový, migrační
a integrační fond

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum,
vývoj a vzdělávání

THE VELUX FOUNDATIONS
VILLUM FONDEN × VELUX FONDEN

Praha / / /